

## Аннотация к рабочей программе по экологии 5 класс

### Нормативно-методические материалы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10 №1897);
- Закон «Об образовании» от 10.07.1992 №3266 (с изменениями и дополнениями);
- Региональная программа для общеобразовательных учреждений по экологии;
- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Царевщина Балтайского района Саратовской области на 2015-2016 уч. год;
- Авторская программа по экологии для учащихся 5-9 классов основной школы Л.И. Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. М.: Издательство «Академкнига»;
- Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 21.02.12 №23290);
- СанПиН 2.4.2.2821-10
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (приказ Минобрнауки РФ от 21 ноября 2011 № МД-1552/03)

### Реализуемый УМК:

Шурхал Л.И., Самкова В.А., Козленко С.И. Экология, «Живая планета», 5 класс, М.: Академкнига, 2010 год

**Цель:** систематизировать, полученные в начальной школе представления о взаимосвязях человека и природы; способствовать приобретению начального опыта экологически грамотного взаимодействия с природой.

### Задачи:

- формирование основ экологически целесообразного поведения, базирующегося на ответственном отношении к состоянию окружающей среды, соизмерение всех видов своей деятельности с последствиями, оказывающими влияние на окружающую среду (т.е. умения предвидеть, прогнозировать), умение находить компетентные экологически оправданные решения в ситуациях выбора.
- формирование представлений о разнообразии мира живых организмов, взаимосвязи их с окружающей средой;
- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- формирование у школьников предметных умений и навыков: наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
- формирование знаний о рациональном пользовании богатствами природы, развитие познавательного интереса к предмету;
- создание условия для формирования у учащихся навыков учебно-исследовательской деятельности;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;

**Срок реализации рабочих программ:** 1 год

**Место учебного предмета в учебном плане:**

На ступени основного общего образования, в соответствии с учебным планом, на изучение экологии в 5 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю);

## **Результаты освоения учебного предмета:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Личностные УУД:

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Регулятивные УУД:

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экол. знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- выделять существенных характеристики объекта;
- уметь определять возможные источники необходимой информации.

#### Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- объяснять экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- объяснять изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- осознавать необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- осознавать зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.
- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

